

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

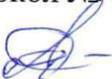
Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*А.01 Основы интеллектуального труда*

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Яковенко С. А.

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

 Добышева О.В.  
01 сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья 19601 "Швея".

Программа разработана на основании профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1051н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40665)).

Автор: Султанова Светлана Анатольевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## А.01 «Основы интеллектуального труда»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.01 «Основы интеллектуального труда» является обязательной частью адаптационного учебного цикла адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея.

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1-6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li><li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li><li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li><li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li><li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li><li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li><li>- основы методики самостоятельной работы;</li><li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li><li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li><li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li><li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
<b>Итоговая аттестация</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основные подразделения образовательной организации Права и обязанности студента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>OK 1-6</b>
	Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании. Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Права и обязанности обучающегося»	1	
<b>Тема 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>OK 1-6</b>
	Формы организации учебного процесса. Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций Семинарские и практические занятия. Семинары и виды семинаров.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Виды лекций».	1	
<b>Тема 3. Самостоятельная работа студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>OK 1-6</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная. Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности».	1	
<b>Тема 4. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>OK 1-6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа №1. Работа с конспектом.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Методы и приемы скоростного конспектирования».	1	
<b>Тема 5. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>OK 1-6</b>
	Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков. Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

аттестации студентов	Презентация «Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации».		
Тема 6. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK 1-6</b>
	Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Основы библиографии».	1	
Тема 7. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>OK 1-6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическая работа №2.</b> Доклад. Выбор темы, постановка целей, задач.	2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Доклад: основная часть, предложения, выводы	2	
	<b>Практическая работа №4.</b> Доклад: требования к оформлению	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад: «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества»	3	
Тема 8. Компьютерная презентация к докладу	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>OK 1-6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическая работа №5.</b> Защита доклада	2	
	<b>Практическая работа №6.</b> Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> презентация с помощью PowerPoint «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества»	2	
Тема 9. Реферат как форма самостоятельной работы студента	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>OK 1-6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<b>Практическая работа №7.</b> Реферат: выбор темы, постановка целей, задач	2	
	<b>Практическая работа №8.</b> Реферат: основная часть, предложения, выводы	2	
	<b>Практическая работа №9.</b> Реферат: заключение, библиографический список, приложения	2	
	<b>Практическая работа №10.</b> Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата «Интеллектуальный труд как фактор развития современного общества»	4	
<b>Курсовой проект (работа)</b>		-	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ интеллектуального труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся

- рабочее место преподавателя

- стенды

- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты.

Технические средства обучения:

компьютер для преподавателя, документ - камера, экран

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2018

2. Пушкарь А. И., Потрашкова Л. В. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности: Учебное пособие.- Х.: ИД «ИНЖЭК», 2018

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.

2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Валева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2018.

2. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. Под ред. В.Д. Шадрикова.- М. 2018.

3. Семенова С.Е. Диагностика общеучебных умений первокурсников. Профессиональное образование. 2018.- №1.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в процессе проведения устного и письменного опроса, проверки ведения тетрадей, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего	<i>На диф. зачете</i> слушатели получают оценки: <u>Оценка 5 (отлично):</u> Обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. <u>Оценка 4 (хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.  Практическая работа: <u>Оценка «5»</u> ставится, если Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа	Дифференцированный зачет  выполнение практических работ

<p>интеллектуального труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> <li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если Работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если Работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul>	<p><i>Тестирование:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p>	<p>Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам).</p>

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.